

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

Ермекевский район

МОБУ СОШ с.Суккулово

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Чулпанова И.Х..
Приказ №76 от «30»
08 024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Чулпанова И.Х..
Приказ №76 от «30»
08 024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чулпанова Ф.М..
Приказ №76 от «30»
08 024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающегося 9 класса

Суккулово 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для учащихся с задержкой психического развития 9 класса МОБУ СОШ с.Суккулово

Перечень нормативных документов, используемых при составлении адаптированной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ(вариант 7.1.)

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основании авторской программы под руководством В.В.Пасечника / автор – составитель Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014 и рабочей программы по биологии, предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова / Под ред. В.В. Пасечника. М, «Просвещение», 2015г., и учебников В.В. Пасечника Биология:

- Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 7 класс. В.В.Пасечник, В.В. Латюшин. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.: Дрофа, 2015 г.
- Биология. Животные 8 класс.. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Учебник для общеобразовательных организаций. / М.: Дрофа, 2018 г.
- Биология. 9 класс. В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. «Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение», 2019г

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающиеся в 9 классе. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность

целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс (68 часов)

Предмет «Биология» в 9 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.
Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 2. Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Глава 4. Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

Глава 5. Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 6. Эволюционное учение (15 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 7. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации:таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
	Глава 1: Введение. Биология в системе наук	2	К/Р - 1,
	Глава 2: Основы цитологии-наука о клетке	10	ТУЗ-1, ПР/Р - 1
	Глава 3: Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	Л/Р-1, ПР/Р -2, К/Р-1
	Глава 4: Основы генетики	10	К/Р-1,
	Глава 5: Генетика человека	3	С/Р-2 ,Л/Р-1
	Глава 6: Основы селекции и биотехнологии	3	ТУЗ-1, Л/Р-1
	Глава 7: Эволюционное учение	15	С/Р-1,К/Р-1
	Глава 8: Возникновение и развитие жизни на Земле	4	С/Р-1
	Глава 9: Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16	С/Р-1
ИТОГО		68	К/Р-4,Л/Р –3; ПР/Р - 10, С/Р-4, ТУЗ-2

Календарно-тематическое планирование по предмету биология

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение. Биология в системе наук	2
1	Биология как наука.	1
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1
3(1)	Цитология – наука о клетке.	1
4(2)	Клеточная теория.	1
5(3)	Химический состав клетки.	1
6(4)	Строение клетки.	1
7(5)	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1
8(6)	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	1
9(7)	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1
10(8)	Биосинтез белков.	1
11(9)	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1
12(10)	Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1
	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
13(1)	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
14(2)	Половое размножение. Мейоз.	1
15(3)	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1

16(4)	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1
17(5)	Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез).	1
	Глава 3. Основы генетики	10
18(1)	Генетика как отрасль биологической науки.	1
19(2)	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1
20(3)	Закономерности наследования.	1
21(4)	Решение генетических задач.	1
22(5)	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1
23(6)	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
24(7)	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1
25(8)	Комбинативная изменчивость.	1
26(9)	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1
27(10)	Обобщающий урок по главе «Основы генетики».	1
	Глава 4. Генетика человека	3
28(1)	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 «Составление родословных».	1
29(2)	Генотип и здоровье человека.	1
30(3)	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1
	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии	3
31(1)	Основы селекции.	1
32(2)	Достижения мировой и отечественной селекции.	1
33(3)	Биотехнология: достижения и перспективы	1

	развития.	
	Глава 6. Эволюционное учение	15
34(1)	Учение об эволюции органического мира.	1
35(2)	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
36(3)	Вид. Критерии вида.	1
37(4)	Популяционная структура вида.	1
38(5)	Видообразование.	1
39(6)	Формы видообразования.	1
40(7)	Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1
41(8)	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1
42(9)	Естественный отбор.	1
43(10)	Адаптация как результат естественного отбора.	1
44(11)	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1
45(12)	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1
46(13)	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1
47(14)	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	1
48(15)	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».	1
	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	4
49(1)	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
50(2)	Органический мир как результат эволюции.	1
51(3)	История развития органического мира.	1
52(4)	Урок-семинар «Происхождение и развитие	1

	жизни на Земле».	
	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16
53(1)	Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1
54(2)	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1
55(3)	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	1
56(4)	Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1
57(5)	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	1
58(6)	Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
59-60 (7-8)	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1
	Экологические проблемы современности.	1
61-62 (9-10)	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1
	Обобщающий урок по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1
63-64 (11-12)	Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».	1
	Повторение по главе «Основы генетики»	1
65(13)	Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1
66(14)	Экскурсия «История развития жизни на Земле»	1

	(посещение библиотеки).	
67-68 (15-16)	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1
	Обобщение материала за курс 9 класса.	1